МАЛЕНЬКИЕ ПОЛИГЛОТЫ

Дорогие родители, все мы понимаем, что сегодня английский язык является не только частью обучающей программы, а  жизненной необходимостью. Именно поэтому мы все стремимся, как можно раньше предоставить нашим детям возможность изучать английский язык. Но как вдохновить своего ребенка на изучение английского языка? Какую методику выбрать из десятков возможных вариантов? Когда заниматься с ребенком, если у самого дел невпроворот? Как обучить его не перегружая лишней информацией?

Детский сад «Эйдос» поможет ликвидировать эти, а также многие другие Ваши переживания, так как мы предлагаем наиболее оптимальный вариант для Вас и Вашего чада. Знакомство с английским языком с малых лет очень важно, так как именно в раннем возрасте дети обладают феноменальной памятью, а до пяти лет вообще – лингвистической гениальностью. Они способны запоминать 20-30 новых слов в день. Это для детей не составляет большого труда, главное, чтобы им было интересно и радостно учиться. В детском саду «Эйдос» преподаватели английского языка прикладывают все усилия для того, чтобы изучение английского языка доставило как можно больше позитивных эмоций и пользы вашему ребенку. В нашем саду английский язык преподается, начиная с младшей группы (3-4 года). Здесь детки знакомятся с английской речью, смотрят короткометражные мультфильмы с использованием английских песенок, стишков, изучают первые английские слова, разукрашивают, рисуют, играют – т.е. постепенно ребенку прививается интерес к изучению языка. Уже  в средней (4-5 лет) и старшей (5-6 лет) группах количество уроков увеличивается с 1 до 2 раз в неделю, расширяется объем лексики, изучаются грамматические формы, диалоги, идет подготовка к школьной программе, а также через день с нашими воспитанниками работает англоязычный воспитатель, который помогает детям погрузиться в языковую среду.

Самое интересное, что для детей этот загадочный воспитатель совсем не говорит по-русски. Это и является стимулом для наших воспитанников проявить свои знания накопленные на уроках английского языка. («Ну ты, что забыла, что она не понимает по-русски, надо говорить «Хелп ми», а не «Помогите мне» - говорит Дима подружке Эле). Таким образом, англоязычный воспитатель закрепляет уже имеющиеся знания языка и в ненавязчивой форме дает новый материал. При таком формате обучения ребенок имеет возможность освоить иностранный язык как свой родной. Ведь знания языка в таком случае приобретаются в естественных жизненных ситуациях, таких как зарядка, прием пищи, посещение ванной комнаты, переодевание на улицу, игры, укладывание в постель и т.д. – т.е. то, с чем ребенок имеет дело каждый день. Например, пока делаем зарядку – повторяем/изучаем названия частей тела, а также глаголы движения на английском языке; посещая ванную комнату повторяем/изучаем названия ванных принадлежностей, а также процессов связанных с их использованием; перед приемом пищи вспоминаем как называются приборы и посуда на английском языке, а также обязательно обращаем внимание на блюда сегодняшнего меню, тем самым закрепляя/ пополняя лексику на тему «Еда»; пока одеваемся – повторяем/изучаем названия предметов одежды и т.д. Поводов для разговора можно найти целое множество: игры настольные, подвижные, картинки с книг, пазлы; все, что окружает нас – все можно назвать на английском.

Главное, что при всей насыщенности графика дети не устают, а, наоборот, жаждут общения на английском языке. Удивительно, но дети отлично воспринимают английскую речь, а когда им не все понятно, то стараются догадаться о чем речь по мимике, жестам, интонации, эмоциям воспитателя, что является для них дополнительной игрой и развитием мышления. Самое интересное, что процесс обучения происходит незаметно для детей – они просто общаются, играют в привычные для них игры, только делают это вместе с воспитателем на английском языке. (Вот какой диалог произошел между воспитателем и мальчиком из средней группы при внезапной встрече на площадке:

«-Hello Albina!,

-Hello  Makar!

- Glad to see you!

- Glad to see you too!

- How are you?

- I am fine, thank you. And you?

- Fine, thank you

- Let`s play!

- Let`s!”»)

Таким образом, ребенок избавляется от психологического барьера перед  иностранным языком и воспринимает английский язык как родной, используя его в обыденных ситуациях. («Смотри какой у меня towel- green. А у тебя какой? blue?...» - общаются мальчики в ванной комнате) Ведь очень важно, чтобы дети не только получали знания английского языка, но и смогли использовать их в жизни, так как основная функция языка –  коммуникативная. Именно на этом базируется компетентностный подход, который является одним из главных принципов обучения «ЭйдоСа». Ведь суть знаний не в самих знаниях, а в возможности их применения в жизни, их практичность. « What is it? Coconut? Oh, I like coconut. Do you like coconut?...what is it? Lemonade?Oh no! Lemonade is bed..it`s bed. I don`t like lemonade…» -рассуждает Артем гляда на нарисованные воспитателем продукты…)

В результате того, что общение воспитателя с детьми осуществляется без перевода на русский у детей идет интенсивное развитие образного мышления, так как за каждой смысловой единицей стоит определенный образ. Ребенок при восприятии английской речи выстраивает в своей голове целую картину, состоящую из различных образов, при этом он совершенно не нуждается в переводе, так как процесс обучения происходит посредством работы воображения, а не логики. А использование образов, в свою очередь, открывает новые возможности для развития памяти, фантазии, творческого мышления, внимания и т.д. (подробнее см. Эйдетика) Таким образом,  метод погружения в языковую среду предоставляет ребенку дополнительный прекрасный способ самовыражения и саморазвития.

Благодаря живому естественному общению, индивидуальному подходу, созданию комфортных условий, благоприятной психологической обстановке и, самое главное, атмосфере любви и заботы наши воспитанники с большим энтузиазмом овладевают азами английского языка, чем безумно радуют преподавателей, воспитателей, ну а больше всех – своих любящих родителей.